



وثيقة استراتيجية التدريس والتعلم -2025-2026

(كلية الطب - جامعه طنطا)

تاريخ مجلس الكلية : 24/9/2025

استراتيجية التدريس والتعلم 2025/2026

أ- تبني كلية الطب - جامعة طنطا أساليب واستراتيجيات متنوعة للتدريس والتعلم ترتكز على رؤية الكلية ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية و التي ترتكز على التعليم التكامل من خلال اكساب الطلاب المعلومات والخبرات والسلوكيات بطريقة كاملة وشاملة وإزالة الحاجز التقليدية التي تفصل بين المواد الدراسية المختلفة ومنع التكرار بينهم والخلص من حشو المناهج بمعلومات لا فائدة منها حيث يقوم الطالب بدراسة كل موضوع من المواضيع الدراسية من كافة الجوانب. مما يؤدي الى تماสک وتناسق الموضوعات المطروحة ويمكن الطالب من القيام بعملية الربط بين ما هو مكتوب وما هو موجود على أرض الواقع وينمي مهارات التفكير المتعددة لديهم و يجعل نتائج العلم ثابتة ودائمة. البرنامج الدراسي لمستوى البكالوريوس في كلية طب طنطا هو برنامج تكاملى يدرس في خمس سنوات بنظام النقاط المعتمدة .

ب- يشمل التكامل بين العلوم الطبية الأساسية والسريرية والإكلينيكية تكاملاً افقياً ويركز على إيجاد مجالات متصلة بين المواد الدراسية المشتركة والمشابهة وينقل المفاهيم التي يتلقاها الطالب بين السنوات الدراسية المختلفة بشكل متسلسٍ ومتراً و رأسياً او حلزونياً حيث يقوم باتخاذ مفهوم محوري ، وكلما ارتفع الطالب إلى فصل دراسي أعلى كلما ازداد معرفة وتعقلاً في هذا المفهوم

ولتحقيق مفهوم التعليم التكاملى فقد تبنت الكلية العديد من استراتيجيات- التعليم والتعلم المختلفة وتشمل:

ا- التعلم القائم على التكامل بين العلوم الأساسية و العلوم الإكلينيكية :-

تكامل العلوم الطبية الأساسية مع بعضها وكذلك العلوم السريرية الإكلينيكية مع بعضها تكاملاً افقياً حيث تتكامل العلوم الأساسية مع العلوم الإكلينيكية (متضمنة العلوم النفسية و السلوكيّة والاجتماعية) مع بعضها البعض من السنة الأولى وحتى السنة الخامسة فتبدأ القاعدة العريضة من العلوم الأساسية في السنوات الأولى وتقل في السنوات النهائية والعكس صحيح بالنسبة للعلوم الإكلينيكية وذلك لتطبيق ما يتعلمه الطالب من العلوم الأساسية في حل المشكلات الطبية.

ب- التعلم القائم على الجدارات :-

لإكساب الطلاب والخريجين مجموعة الجدارات والخبرات المطلوبة وتشمل المعرفات والمهارات و السلوكيات التي تؤهلهم للالتحاق بسوق العمل و القدرة على التنافس .

ت- التعليم التفاعلي واستخدام تكنولوجيا المعلومات :-

يعتمد على اشراك الطلاب في العملية التعليمية و تشمل القاء محاضرات تفاعلية على الوسائل المختلفة و تشجيع الطلاب على التفاعل وتصفح المراجع المختلفة على الواقع الالكترونيّة بطرق تدريسية مختلفة مثل (flipped classroom) مما يؤدي الى اكساب خبرات تعلم غنية سواء فردية أو تفاعلية أو ذاتية.

ث- التعلم القائم على حل المشكلات :-

حيث يقوم الطلاب بالعمل معا لحل مشكلة معينة تستدعي اكتشافها و من ثم فهمها و تحليلها و ايجاد الحلول لها.

ج- التعلم القائم على دراسة الحالات :-

حيث يقوم الطلاب بدراسة حالات مختلفة تتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة و عرضها و توضيح مظاهرها و مناقشتها من جميع ابعادها و اقتراح الحلول الملائمة لتجاوزها.

ح - التعلم القائم في المجتمع :-

تعتمد على ان يكون محتوى البرنامج متضمن لاهم المشاكل الصحية بالمجتمع وأن يعكس أولويات المجتمع الفعلية . تعتمد طرق التعلم على الممارسة داخل المجتمع سواء في منافذ تقديم الخدمات الصحية أومن خلال المشروعات الميدانية . كما تتم الاستفادة بموارد المجتمع في التعلم ويتم إشراك أطراف المجتمع في العملية التعليمية سواء في مراحل التخطيط أو التنفيذ أو تقييم البرنامج والخريج . وتعمل تلك الاستراتيجية على زيادةوعي الطالب بالخدمة وتسهم في تقديم الخدمات المجتمعية وتنمية المجتمع .

خ- التعلم القائم على المحاكاة الطبية :-

عن طريق الدروس الاكlinيكية والمحاكاة في معمل المهارات و ايضا التعلم بتبادل الأدوار اوحضور العمليات الجراحية عبر الكاميرات .

د- التعلم الذاتي :-

من خلال الأبحاث المكتوبة والمعروضة واعداد مشاريع ومناقشتها واعداد الرسومات التوضيحية والنمذج المجمسة بما يخدم المخرجات المستهدفة أو دراسة مقررات على برنامج incision academy على بنك المعرفة المصري ليكونوا متعلمين نشطين قادرين على تطوير معارفهم وقدراتهم باستخدام الوسائل المتعددة ويزودهم بأساسيات البحث العلمي .

ذ- التعليم القائم على البراهين :-

هو نهج للتدريس والممارسة الطبية من خلال استخدام الأدلة من البحوث المصممة بشكل جيد وجيدة الأداء لاتخاذ القرارات المختلفة وال المتعلقة بتشخيص و علاج الامراض المختلفة.

السياسات:

تتبني الكلية التأكيد على

- مرونة البرامج الدراسية المقدمة والتي تلبي احتياجات الطلاب وسوق العمل والمجتمع المحيط من خلال اشترالك العديد من المستفيدين في التقييم الدورى لها
- تفعيل التعليم الالكتروني (E. Learning) & التعليم التفاعلي بشكل كبير خاصة بعد تفعيل التعليم الهجين في جميع الجامعات المصرية.

- الاهتمام بقاعات التدريس والمحاضرات والمعامل وامدادها بأجهزة العرض والشاشات واجهزه الحاسب الالى و الدوائر التليفزيونية و تقوية شبكة الانترنت بالكلية لامكانية شرح المحاضرات التفاعلية على الميكروسوفت تيم و كذلك لتنفيذ التعليم المهجين بالكلية.
- اجراء تحديث دوري للمادة العلمية بالكتاب الجامعي وتوفير عناصر الجودة به وتحويله الى كتاب الكترونى.
- تفعيل برامج التدريب الميداني لتتلائم مع مخرجات التعلم المستهدفة مع مكافحة العدوى وامكانية شرحها بالفيديو كونفرنس.
- تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بعقد دورات تدريبية منتظمة لهم لمواكبة التغيرات السريعة للتدريس و التقييم في الجامعات المصرية

طرق التدريس والتدريب والتقييم

- يتم التدريس والتدريب للطالب على الاسس المنهجية المعتمدة في المناهج التكاملية والقائمة على الجدارات حيث يتم تقييم وتقويم الطالب بصورة شاملة بناء على الجدارات التي بني عليها البرنامج والمناهج.

1. طرق التدريس

| N | Method | |
|---|--|--|
| 1 | large group sessions | المحاضرات الالكترونية التفاعلية من خلال المنصات التفاعلية (Microsoft team) |
| 2 | Practical /Clinical activities | التمارين العملية والاكلينيكية |
| 3 | Web based | استخدام الانترنت |
| 4 | Simulators &/or Mock patient | المحاكاة |
| 5 | Case conferences search (seminars) or preparation (self-learning) or studying course in incision academy | السمينارات أو تجهيز الأبحاث (التعلم الذاتي) أو دراسة مقررات على برنامج incision academy على بنك المعرفة المصري |
| 7 | Role models &/or Case -scenario-PBL | نماذج للحالات الاكلينيكية (سرد سيناريو للحالات الاكلينيكية- التعليم القائم على حل المشكلات |
| 8 | Training of early clinical skills in skill lab | التدريب على المهارات الاكلينيكية الأولية في معمل المهارات |
| 9 | Feedback &Reflection | ردود الأفعال والتفكير |

الدراسه العملية والنظرية بالكليه باستخدام التعليم الهجين

- التزام الطالب بالحضور للدراسة العملية مع مراعاة الكثافة العددية بالمعامل
- القاء المحاضرات التفاعلية (online lectures) من خلال الميكروسوفت تيم أو المحاضرات الافتراضية (Virtual lectures)

2 . طرق التقييم

| N | Method | |
|----|--|---|
| 1 | Formative WPBA with checklist | اختبارات تكognitive |
| 2 | Written Examination (MCQ& SAQ) | اختبارات تحريرية موضوعية وأسئلة قصيرة |
| 3 | Electronic Examination (MCQ) | اختبارات تحريرية الكترونية موضوعية |
| 4 | Presentation Discussion with checklist | مناقشة العروض التعليمية طبقاً لجدول التدقيق |
| 5 | Written reports | كتابة التقارير |
| 6 | OSCE/OSPE | الاختبارات العملية والاكلينيكية الموضوعية |
| 7 | Portfolio/ Logbook | ملف الانجاز |
| 8 | Electronic Portfolio | ملف الانجاز الالكتروني |
| 9 | Simulated Patients | الاختبارات السريرية على المريض المقلد |
| 10 | Virtual patients | اختبارات على مريض افتراضي |

آلية المراجعة:

المراجعة السنوية لاستراتيجية التدريس والتعلم بناءً على التغييرات في سياسات التدريس والتعليم وأسس التقييم في الجامعات المصرية واستبيانات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ونتائج الامتحانات واجتماعات لجنة المناهج بالكلية مع اشراك الاطراف المعنية من خارج الكلية في وضع الاستراتيجية ومراجعتها للاستفادة منها في تحسين العملية التعليمية وتعديلها بناءً على نتائج هذه المراجعة اذا لزم الأمر.

The strategy document teaching and learning 2025- 2026.

A- The Faculty of Medicine - Tanta University adopts various methods and strategies for teaching and learning based on the faculty's vision, mission and strategic objectives, which are based on integrative education by providing students with information, experiences and behaviors in a complete and comprehensive way, removing the traditional barriers that separate the different subjects, preventing repetition between them and getting rid of Stuffing the curricula with useless information, as the student studies each subject from all aspects. Which leads to the coherence and consistency of the topics presented and enables students to carry out the process of linking between what is written and what exists on the ground and develops their multiple thinking skills and makes the results of science stable and permanent. The study program for the bachelor's level at the Faculty of Medicine, Tanta, is an integrated program that is taught in five years using the accredited points system.

B - Horizontal Integration between basic medical sciences and between clinical sciences and focuses on finding related fields between common and similar study subjects and transfers the concepts that students meet between the different academic years in a sequential, coherent, vertical or spiral manner, as it adopts a pivotal concept, and the higher the student rises to The higher the semester the greater the knowledge and depth of the concept

In order to achieve the concept of integrative education, the college has adopted many different teaching and learning strategies, including:

- **Learning based on the integration of basic sciences and clinical sciences:**

The basic sciences are integrated with the clinical sciences (including psychological, behavioral and social sciences) with each other from the first year until the fifth year, so the broad base of basic sciences begins in the first years and decreases in the final years, and vice versa is true for the clinical sciences, in order to apply what the student learns from the basic sciences in Solve medical problems.

- **Competency-based learning**

To provide students and graduates with a set of competencies and required experiences, including the knowledge, skills and behaviors that qualify them to join the labor market and the ability to compete.

- **Interactive education and the use of information technology**

It depends on the involvement of students in the educational process, and it includes giving interactive lectures on various media, encouraging students to interact and browsing various references on websites in different teaching methods such as (flipped classroom and blended lectures), which leads to rich learning experiences, whether individual, interactive or subjective.

- **Problem-based learning**

Where students work together to solve a specific problem that requires discovery, understanding, analysis and finding solutions.

- **Case study based learning**

Where students study different cases that are consistent with the intended learning outcomes, present them, clarify their manifestations, discuss them in all their dimensions, and propose appropriate solutions to overcome them.

- **Community based learning**

It relies on the content of the program to include the most important health problems in the community and to reflect priorities actual community. Learning methods are based on practice within the community, whether in health service delivery outlets or through field projects. Community resources are also utilized in learning, and community parties are involved in the educational process, whether in the stages of planning, implementation, or evaluation of the program and the graduate. This strategy increases students' awareness of service and contributes to the provision of community services and community development.

- **Medical simulation-based learning**

Through clinical lessons and simulations in the skills lab, as well as learning by exchanging roles or attending surgeries via cameras

- **Self-learning**

Through written and presented research, preparing and discussing projects, and preparing illustrations and stereotypes and studying courses in incision academy in Egyptian Knowledge Bank to serve the targeted outputs to be active learners who are able to develop their knowledge and abilities using multimedia and provide them with the basics of scientific research.

- **Evidence-based education**

It is an approach to medical teaching and practice through the use of evidence from well-designed and well-performed research to make various decisions related to the diagnosis and treatment of various diseases.

Policies:

College adopts an emphasis on:

- The flexibility of the offered study programs that meet the needs of students, the labor market and the surrounding community through the participation of many beneficiaries in the periodic evaluation of them.
- Activating E-Learning & Interactive learning in a large way, especially after activating hybrid education in all Egyptian universities.
- Paying attention to the teaching halls, lectures and laboratories, and supplying them with projectors, screens, computers and television circuits, and strengthening the Internet in the college for interactive lectures on Microsoft Team, as well as for implementing hybrid education in the college.
- Conduct a periodic update of the university scientific book material and provide quality components for conversion to electronic book.
- Activating the field training programs to fit the intended learning outcomes.
- Developing the capabilities of faculty members by holding regular training courses for them to keep pace with the rapid changes in teaching and assessment in Egyptian universities.

Review Mechanism:

- Annual review of the teaching and learning strategy is based on changes in teaching and learning policies, assessment bases in Egyptian universities, questionnaires of students, faculty members and the supporting staff, examination results, and meetings of the College Curriculum Committee.
- Involvement of stakeholders from outside the college in developing and reviewing the strategy is of benefit in improving the educational process and modifying it based on the results of this review, if necessary.

Tanta Teaching Toolbox

Large Group Teaching Methods

7

Quality.assuranceunit@med.tanta.edu.eg

نموذج رقم TP0MED00Q00F240207

إصدار 2020/11/25 (0/1)

تاريخ مجلس الكلية: 24/9/2025

I- Interactive lecture:

Interactive teaching styles promote an atmosphere of attention and participation.

How can we apply it practically?

- Brainstorming

The teacher at the beginning and during the lecture will apply some brainstorming questions to encourage interactivity with their students.

- Buzz session

The students come together in session groups that focus on a single topic. By the end of discussion of these topics the lecture will be completed.

- Q&A sessions

During the lecture the teacher will ask the students two or three questions about certain topics of the lecture and then teacher will make voting about the answer by asking the student to stand up or using thumb rule while choosing A, B, C, or D.

II- Blended learning:

It is an education program that combines online digital media with traditional classroom.

How can we apply it practically? (Like self-teaching method)

- The student will be classified into small group (15 students for each) each one will be responsible for certain lecture.
- The teacher will send online tasks for each group with the objectives of the lecture, link and other learning resources enough time before the date of the formal lecture.
- The students will discuss their results of searching with the responsible teacher and they will be evaluated with marks before the formal lecture.
- The teacher will start the lecture and then ask some students to present their results of searching for their college.

III- Flipped classroom.

It is an instructional strategy and a type of blended learning that reverses the traditional learning environment by delivering instructional content, often online, outside of the classroom.

How can we apply it practically?

- The teacher will send online the prepared lecture to all students enough time before the date of formal lecture and ask them to study it well.
- In the classroom the teacher will discuss each part of the lecture with their students.

IV-Team-Based Learning (TBL) (Modified small group learning) for clinical round.

TBL requires students to read the course materials and do preliminary homework prior to their class and encourages them to work together effectively as a team to solve problems during the class.

How can we apply it practically?

- A large class is divided into number of student teams in each group will be responsible for the presentation and discussion of certain problem or case during the course.
- The teacher will send online the problem with ILOs and learning resources for the responsible group enough time before the time of the round.
- During the round, one of them will introduce the case or the problem and the teacher will discuss each learning objective with all students.

a. Small Group Teaching

- Small group teaching is defined by group size, usually 6 to 10 participants,
- Tutorials, seminars, and attending rounds are the traditional modes of small group instruction in the clerkships.

It includes one of the followings:

- *Focused, case based Discussions* (for academic years)

The teacher will present a case or a problem and then lead a discussion with the rest of the group. Cases should be relevant to the learners, address defined learning objectives, real life situations.

- *Problem-Based Learning (PBL)* (for clinical years)

- This technique is like the focused, case-based discussions, but encourages increased learner independence.

- Students are first presented with a clinical problem that unfolds over 2 to 3 sessions with progressive disclosure of historical information, physical exam, laboratory data, etc. Students define the facts, develop hypotheses based on these facts, and then develop their own learning objectives and plan for solving the clinical problem. At the beginning of each session, students' self-assigns their roles in the session, as leader (moderator), reader, scribe, or participant. These roles will rotate with subsequent sessions, ensuring maximum active participation from all members in the group.
- *Student-led Seminars (project activity for formative and continuous assessment)*
 - The students will be classified into small groups, each one will be responsible for searching and introduction of certain topics.
 - The students will discuss each topic with their corresponding teacher, firstly and then one of them will present the topic to the rest of the group.
 - The presentation is usually followed by a focused discussion with the whole group and the group will be evaluated by checklist.

Patient-centered discussions: e.g., bedside teaching; ambulatory teaching for clinical years.

- Role-play: in professionalism and communication skill.

اعتماد مجلس الكلية

جامعة طنطا
كلية الطب
قسم امامة مجلس الكلية

صادر
٢٠٢٥/١٠/١٣

جامعة طنطا
كلية الطب
قسم امامة مجلس الكلية

محضر اجتماع مجلس الكلية

بجلسه المتعقدة بتاريخ ٢٠٢٥/٩/٢٤

اجتمع مجلس كلية - طب طنطا بجلسه المتعقدة يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢٥/٩/٢٤ الساعة الحادية عشر صباحاً بقاعة مجلس الكلية برئاسه السيد الاستاذ الدكتور / احمد محمد خنيم استاذ طب وجراحة العين، عميد الكلية ورئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية وحضور كل من:

| | |
|--|--|
| ١. ا/د / احمد محمد خنيم | عميد كلية الطب ورئيس مجلس إدارة المستشفيات الجامعية |
| ٢. ا/د / محمد عبد الرحمن سيد حنترة | وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث |
| ٣. ا/د / اوزي محمد مبروك الأحوال | وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة |
| ٤. ا/د / اماني عبد الرحمن عابدين | استاذ ورئيس قسم الميكروبيولوجيا الطبية |
| ٥. ا/د / مجدي عيسى محب سعفان | استاذ ورئيس قسم الانف والاذن والحنجرة |
| ٦. ا/د / صبرى محمد أمين حمود | استاذ ورئيس قسم التخدير والرعاية المركزة الجراحية وعلاج الالم |
| ٧. ا/د / نيفين أحمد حسن ابو صبيحة | استاذ ورئيس قسم الطب الشرعي والسموم |
| ٨. ا/د / هالة فؤاد يوسف فهمي البرادعي | استاذ ورئيس قسم الماسنوجيا الطبية |
| ٩. ا/د / منى عبدالحق عبد العظيم | استاذ ورئيس قسم الماسنوجيا الطبية |
| ١٠. ا/د / خلود عبدالهـ مصطفى احمد التوني | استاذ ورئيس قسم المقربيات |
| ١١. ا/د / ابراهيم عثمان بطنش | استاذ ورئيس الكيماء الحيوية الطبية |
| ١٢. ا/د / احمد عبد الواسطى محمد ابو الغز | استاذ وقام بتسهيل اعمال قسم طب الاطفال |
| ١٣. ا/د / الطالقى المتولى العطاوى جاد الله | استاذ وقام بتسهيل اعمال رئيس مجلس قسم جراحة القلب والصدر |
| ١٤. ا/د / نيلام ابراهيم عبد المنعم سرحان | استاذ وقام بتسهيل اعمال رئيس مجلس قسم المستشفيات |
| ١٥. ا/د / اسماء عبد الرحيم عمر عطالة | استاذ ورئيس قسم الصحة العامة وطب المجتمع |
| ١٦. ا/د / حنان محمد عماره السعدنى | استاذ وقام بتسهيل اعمال مجلس قسم الروماتيزم والتاهيل والطب الطبيعي |
| ١٧. ا/د / محمد عامر ابراهيم عامر | استاذ وقام بتسهيل اعمال قسم جراحة المخ والاعصاب |
| ١٨. ا/د / مارسلة فهمي محمد سالم | استاذ وقام بتسهيل اعمال مجلس قسم التشريح الادمى وعلم الاجنة |
| ١٩. ا/د / محمد مصطفى حسني السيد | استاذ ورئيس قسم جراحة الظامان |
| ٢٠. ا/د / حنان شوقي محمود علي | استاذ متفرغ بقسم علاج الارورم بالاشعاع |
| ٢١. ا/د / فؤاد خليلة فراس | استاذ متفرغ بقسم الامراض الباطنة ورئيس مجلس قسم الامراض الأساسية |
| ٢٢. ا/د / مجدى عبد الرءوف سعف | استاذ متفرغ بقسم جراحة المساكن البولية ورئيس جامعة ساقية |
| ٢٣. ا/د / محمد على حسن البشود | استاذ متفرغ بقسم طب وجراحة العيون ورئيس مجلس قسم المستشفيات |
| ٢٤. ا/د / اسماء محمد ابو فرجحة | استاذ متفرغ بقسم المساكن البولية والتاسليه وعميد الكلية سارقا |
| ٢٥. ا/د / حسن حسين الططاوى | المدير التنفيذي للمستشفيات الجامعية واستاذ جراحة المساكن البولية والتاسليه |
| ٢٦. ا/د / منى محمد عبد المنعم سلامه | استاذ متفرغ بقسم طب القلب والاعويه المعمويه |
| ٢٧. ا/د / جمال فتحى التجار | استاذ ورئيس قسم الامراض الباطنة |
| ٢٨. ا/د / علي ابراهيم محمد سيف الدين | استاذ متفرغ بقسم جراحة المخ والاعصاب |
| ٢٩. ا/د / سمير عبد العجيد حسن عتم | استاذ متفرغ بقسم الصحة العامة وطب المجتمع |
| ٣٠. ا/د / هدى السيد احمد عز | استاذ بقسم التخدير والرعاية المركزة الجراحية وعلاج الالم |
| ٣١. ا/د / منى محمد عبد الرحيم ابو النور | استاذ بقسم الطب الشرعي والسموم |
| ٣٢. ا/د / مروة عادل سليمان سعد | استاذ بقسم الطفليات الطبية |
| ٣٣. ا/د / محمد محمد عبد الشبيبي | استاذ متفرغ عن قسم طب الطوارئ والاصوات |
| ٣٤. ا/د / وسام حاتم سعد عامر | استاذ بقسم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة |
| ٣٥. ا/د / محمد اسماء محمد ابو فرجحة | استاذ بقسم جراحة المساكن البولية والتاسليه |
| ٣٦. ا/د / هاشم محمد عبد القادر بحر | استاذ متفرغ بقسم الامراض الصدرية |
| ٣٧. ا/د / هاشم محمد محمد عياد | استاذ متفرغ بقسم جراحة التجميل والاصلاح |
| ٣٨. ا/د / دعاء صلاح عبد حجاج | استاذ بقسم الامراض الجلدية والتاسليه |
| ٣٩. ا/د / ثفني محمد شفيق سعيد | استاذ بقسم الكيماء الحيوية الطبية |
| ٤٠. ا/د / صدقيه غير توفيق الابيس | استاذ بقسم المستشفيات |
| ٤١. ا/د / سلوى المرسى عبد الفتى السيد | استاذ بقسم الروماتيزم والتاهيل والطب الطبيعي |
| ٤٢. ا/د / اماني محمد نبيه الغربى | استاذ بقسم الانف والاذن والحنجرة |

- ١ -

جامعة طنطا
كلية الطب
قسم امانة مجلس الكلية

وحدة:

بخصوص المذكورة المقدمة من السيد أ.د / مدير وحدة ضمان الجودة بادراج البند الاتية الى مجلس الكلية :

- مناقشة واعتماد تجديد استراتيجية التدريس والتعلم للعام الجامعي ٢٠٢٦/٢٠٢٥
- مناقشة واعتماد التقرير السنوي الثاني مارس-يونيو ٢٠٢٥ من الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٥/٢٠٢١
- مناقشة واعتماد منهجية الخطة الاستراتيجية ٢٠٢٥-٢٠٢٤ لكلية الطب جامعة طنطا
- مناقشة واعتماد استبيان استطلاع رأي الجهات المعنية لإعداد الخطة الاستراتيجية ويسمي التقييم المؤسسي (التحليل البياني) لكلية الطب جامعة طنطا
- مناقشة واعتماد استبيان التقييم الذاتي
- عرض الرؤية والرسالة للخطة الاستراتيجية الجديدة ٢٠٣٠-٢٠٢٥
- مناقشة واعتماد نتيجة استبيان التحليل البياني لعام ٢٠٢٥-٢٠٢٤
- إعادة تبني المعايير القومية الأكاديمية القياسية القومية ARS لكلية الطب جامعة طنطا لمرحلة الدراسات العليا ٢٠٣١-٢٠٢٥
- توصيات برامج ومقرورات مرحله الدراسات العليا (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) للعام الجامعي ٢٠٢٦-٢٠٢٥
- مناقشة واعتماد بيان بطرق استطلاع الآراء داخل كلية الطب جامعة طنطا
- مناقشة واعتماد نتيجة تحليل استبيان قياس وتقدير رضا الطلاب نحو فاعلية البرنامج التعليمي ٢٠٢٥/٢٠٢٤
- مناقشة واعتماد نقاط القوة والضعف وخطة التحسين لاستبيان قياس وتقدير رضا الطلاب نحو فاعلية البرنامج التعليمي ٢٠٢٥/٢٠٢٤
- مناقشة واعتماد تقرير البرنامج لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٤
- مناقشة واعتماد تجديد استبيانات تقييم أداء العميد والأساتذة وكلاء الكلية لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٤
- مناقشة واعتماد نتيجة تحليل استبيانات السيد أمين الكلية والأساتذة مديرى الأدارات لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٤
- مناقشة واعتماد التقرير السنوى لنسبة أعضاء هيئة التدريس والبيئة المعاونة لطلاب الكلية لعام ٢٠٢٥/٢٠٢٤ وعام ٢٠٢٤/٢٠٢٣
- مناقشة واعتماد (NORMs)
- مناقشة واعتماد خطة إدارة الأزمات والكوارث
- القراء: احيط اطلاعكم اطلاعكم

رئيس المجلس

(أ.د/ أحمد محمد غنيم)

أمين المجلس

(أ.د/ محمد جابر بسطوسي)